

公共管理一级学科博士学位授权点建设 2021 年度报告

一、总体概况

兰州大学是全国最早设立行政管理本科专业的院校之一，1989年国内首届行政管理专业本科生毕业于兰州大学，2003年获批行政管理硕士点，2006年获批西北第一个行政管理专业博士点，2011年获批公共管理一级学科博士点并设置国内首家“政府绩效管理”二级学科博士点，2012年获批公共管理博士后流动站，2019年获批应急管理二级学科博士点。学科积极参与学术对话和学术共同体建设，服务国家战略和区域发展，已成为我国特别是西部地区公共管理高层次人才培养、高水平科学研究、高质量社会服务和学科文化传承高地。

2021年公共管理一级学科共计招收博士研究生16人，在读67人，毕业正常授予学位13人。公共管理学科全职在岗博士研究生指导教师11人、外聘导师1人，覆盖行政管理、政府绩效管理、应急管理、民族地区治理、公共政策、教育经济与管理6个学科领域研究方向；其中，具有博士学位的导师比例为92%，有海外访学经历的导师比例为42%；30—35岁导师1人，36—45岁导师3人，46—55岁导师4人，56—60岁导师2人。61岁以上2人。同时，聘请国际著名学者、国内著名教授，组建高水平合作团队，定期到学校开展学术交流互动，联合培养研究生。

目前本学位授权点博士研究生指导教师总体情况为：专职团队导师和学生比例约为1:1.5，充分保证了博士研究生培养质量。2021年，公共管理学科授予学位博士研究生共13人，全部就业于高等院校，从事教学及科学研究等相关工作。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1、思想政治教育队伍建设

按照政治强，业务精，纪律严，作风正的要求，公共管理学科构建了精心选拔、积极培养、高效工作的思想政治工作骨干队伍。目前现有研究生专职辅导员 2 人，兼职辅导员 3 人，研究生党支部书记 7 人，形成了“学院党委总揽全局、专职辅导员教育管理、兼职学生团队协调搭配”的工作队伍。依托学校“蓝图计划”“卓越计划”“青马工程”学生骨干培训等活动，有计划有步骤地开展兼职辅导员全员培训，积极推进专职辅导员专业技术职务评聘推荐工作，培养思想政治工作的行家里手。

2、理想信念和社会主义核心价值观教育

公共管理学科坚持立德树人，将理想信念和社会主义核心价值观教育贯穿于教育教学活动始终、不断融入学生的日常生活之中。从初入校园的入学教育到贯穿始终的教学活动，从每月的宿舍走访到每学期的年级大会，从不定期谈心谈话到每年两次的寒暑期家访，从主题党日活动到团组织生活，从观看主旋律电影到参访红色教育基地等，学院不断探索理论教育与实践活动的有机结合，加强教育引导、实践养成、制度保障，不断推进理想信念和社会主义核心价值观教育常态化制度化，深化“三全育人”综合改革，贯穿“四史教育”培养，提升思政教育质量，占领学生思想政治教育“主阵地”。

3、校园文化建设

公共管理学科紧紧围绕“兼容并蓄、涵泳体察、历练贤达、服务社会”人才培养理念，多措并举培养德才兼备的管理精英、管理学术精英和高层次管理技术专家。2021 年，公共管理学科博士中 1 人获

兰州大学先进个人，4人获兰州大学优秀研究生干部，2人获兰州大学优秀研究生等荣誉。

4、日常管理服务工作

公共管理学科全面落实研究生日常生活的服务保障工作。加强宿舍安全服务管理，配齐宿舍长、楼层长，纳入学生干部队伍，定期组织开展宿舍安全卫生检查，疫情期间高效做好全员体温日报工作，获评文明宿舍4间。动态管理重点帮扶学生名单，建立详实帮扶学生档案，学院定期开展谈心谈话、家校联系，建立导师、辅导员和心理咨询师联动帮扶，做好全体研究生的心理普查和排查，保障同学们的身心健康。多形式、分群体、有重点地开展防诈骗安全教育，严格执行学生外出请销假制度，有效杜绝安全隐患，切实保障学生安全成长。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施情况

公共管理学科博士总学分要求不低于25学分，其中公共必修课不少于2学分，学科通开课不少于12学分，学科方向课不少于3学分。本学位点开设的研究生课程主要采取模块化授课，以高水平研究团队为依托，建立授课团队，2021年博士研究生共开设课程20门，参与老师共30位。学位点严格按照培养方案开展教学活动，通过遴选优秀师资、制定竞争性课程体系、开展“三位一体”（教学资料、专家打分、学生评价）课程评估、建设教学团队，持续提升课程质量。邀请海内外著名高校学者来学院做报告，提供最新研究前沿，搭建国际国内交流平台。召开课程组研讨会，专题讨论课程开发事宜，促进课程适时改革与发展，开发新课程。

2021年，持续受疫情影响，课程灵活采用线上、线下相结合的

教学模式。各项授课任务在疫情期间有序开展，效果良好。2021年，《中国西部民族地区治理专题研究》《计量研究方法》《元分析方法》等3门课程获得兰州大学研究生课程体系提升计划项目资助。

2、导师选拔培训上岗考核情况

导师选聘由学院学位评定分委员会根据博士研究生指导教师的具體条件要求（依据《兰州大学研究生指导教师选聘与管理暂行办法（修订）》），对符合条件的申报者材料进行严格审核，并将审核通过者的申请材料（包括申请者简况表、学位评定分委员会表决结果及决议汇总表）报送研究生院备案。

兰州大学统一对新聘任导师进行岗前培训，持续推进实施《兰州大学研究生导师岗位管理办法》。管理学院结合学校相关要求于2021年制定了《管理学院研究生指导教师选聘科研成果和科研项目与经费要求规定》，进一步落实遴选优秀教师为博士研究生指导教师。博士研究生招生导师资格认定过程中，进一步明确博士生导师不是固定的职称或职务，而是培养和指导博士研究生的工作岗位。学院根据学校《兰州大学研究生指导教师招生资格年审管理办法》要求，每年严格对博士生导师进行年审从而确定其招生资格，对于未达到招生基本要求的导师，暂停其下一年博士生招生活动。该动态调整机制有效地调动了导师的积极性，保持了导师队伍的活力，优化了师资分配效率。

3、师德师风建设情况

公共管理学科把师德师风作为评价教师素质的第一标准，践行“四有”好老师要求，落实立德树人根本任务，师德师风建设取得实效。

(1)教师严格遵守师德师风建设要求和职业行为规范，恪守“六

条禁令”“红七条”“十项准则”，不触师德红线。不存在学术不端等师德失范行为，学校和学院从未收到反映师德师风问题的投诉举报。

(2) 甘于奉献、争先创优成为教师的价值追求。教授为本科生授课率达 100%。95%以上的课程在专家听课、教学资料评估、学生满意度评价中获得优秀。在政府绩效管理、应急管理、脱贫攻坚等方面主动服务经济社会发展，1 人获评“甘肃省宣传文化系统‘四个一批’人才”，1 人获评“甘肃省优秀青年文化人才”。

4、学术训练和学术交流情况

为提高研究生的学术水平和交流能力，活跃学术研究氛围，在新冠肺炎疫情期间使学生仍能持续开展学术交流，充分利用各方资源成功举办了 4 期公共管理前沿问题研讨会、研究阐释党的十九届四中全会精神—国家社会科学基金重点项目专题研讨会、中国县级政府绩效指数专家研讨会、第七届政府绩效管理与绩效领导国际学术会议、第十一届国家综合防灾减灾可持续发展论坛、博士研究生“问号”论坛等系列学术活动，并且邀请国内外 50 多位专家、学者进行学术讲座。

5、研究生奖助情况

根据兰州大学研究生奖助政策，公共管理学科坚持以德为先、能力为重、全面发展的评价标准，按照学校确定的等级及标准，综合考察研究生思想政治素质、学业表现、学术贡献、社会服务等因素，根据《管理学院研究生国家奖学金实施细则》《管理学院研究生学业奖学金评定细则》等要求，开展学生奖助工作。

2021 年，公共管理博士 3 人获得博士生国家奖学金，8 人获得一等学业奖学金，15 人获得二等学业奖学金，18 人获得三等学业奖学金，直博生 2 人获得硕士国家奖学金。公共管理学科全日制非在职且

积极参与助研工作的同学每人每月发放 1000 元助研津贴，每生每月 1000 元国家助学金。

四、研究生教育改革情况

1、人才培养

2021 春季学期学院制定了《公共管理一级学科硕博贯通培养方案》。此次培养方案修订，优化、重构了课程体系，在课程教学方面有以下三个方面的改革：

(1) 丰富课程内涵。①对标一流，构建硕博贯通的 4 大模块课程体系，即跨一级学科、基础扎实、交叉融合的通开课模块；质性方法、量化方法和前沿方法相结合、完整系统的方法课模块；知识系统、特色鲜明、追踪前沿的学科方向课模块；以研究团队为载体、问题为导向的研究方向课模块。②鼓励教师将科研成果、学科前沿内容与方法等融入教学，帮助学生培养科研兴趣，实现科研能力持续提升。

(2) 突出课程特色。①坚持课程组织模式创新，80%课程以课程组形式授课，外聘导师和校内导师团队结合，依托线上线下、课程讲授和专题研讨，实现授课方式多元化。②坚持平台促动，发挥中国政府绩效管理研究中心、应急管理研究中心等平台的研究功能，提升学生参与研究的层次和深度。③坚持开拓视野，增强国际化师资，确保每个学科方向有 1-2 门全英文或双语课程，常态化国际学术讲座，并将研究生参与社会调研、学术会议现场报告作为学术能力考查重点。

(3) 保障课程质量。①强化制度保障，发挥教学指导委员会的指导监督作用，严格执行校院相关制度。②强化评价保障，完善学生评教、专家听课和教学资料评估为核心的“三位一体”教学评价体系，健全“评价—反馈—改进”的提升机制。③强化能力保障，形成科研

促进教学质量提升的机制，优化教师教学培训，提升教学胜任力，教师科研骨干授课率达 100%。

2、教师（导师）队伍建设

2021 年学院对《兰州大学学术学位研究生培养工作规定》《兰州大学研究生导师岗位管理办法》《兰州大学研究生导师招生资格年审管理办法》进行深入解读，进一步明确了研究生导师选聘、管理制度、健全招生资源配置机制与责任追究机制等内容，并结合相关规定、办法要求修订了《管理学院学术型研究生招生指标配置办法(试行)》，明确、落实研究生导师招生培养的主体地位，明确规定培养条件、培养能力和培养质量等相关指标，对招生指标进行科学合理的分配，鼓励导师提高研究生培养能力，调动优秀导师招生积极性，进一步推进完善遴选标准、资格审核及分配制度，提升导师队伍整体水平。

3、科学研究

学院强化人才培养中心地位，以研究所为单位，将研究生分配在不同的研究所，从国家发展的重大问题开展学术研究。公共管理学科博士研究生作为学院科研团队的重要力量，积极开展科学研究，博士生在相关论文发表、项目申报和获奖方面成绩突出。

五、教育质量评估与分析

1、生源质量有待提升

生源质量是学位授权点学生培养质量的基础。公共管理博士点自 2019 年起实行申请考核制，且在职攻读学位的学生原则上控住在 10% 以内，生源质量有了较大幅度的提升，主要体现在在职攻读博士学位学生的大幅度降低，以及博士生来源高校为双一流大学的比例显著提升，2021 级博士（含直博生）中硕士或本科毕业于双一流大学的比

例达到了 85%。但因地处西部和优势学科方向相对比较有限等条件的限制，博士生生源仍然与学位点高质量发展的要求还有不少差距，学生的理论素养和研究方法训练整体还比较欠缺。

2、课程体系需要优化

根据学校的要求，2021 年持续实施硕博贯通培养体系，培养方案中课程的前沿性和学科交叉性都有较为明显的提升，80%课程的教学团队已经建立，4 大课程模块的课程做到了有序衔接，针对硕士生、直博生和博士生构建不同的课程培养体系。运行中还存在课程之间的整合性不高，研究专题性进一步突出的问题，还要进一步探索导师培养与课程培养之间的关系如何匹配的问题。

3、导师队伍亟待加强

高质量的导师队伍是学位授权点持续高质量发展的重要保障。公共管理博士一级学科授权点建设以来，建立了学源结构、年龄结构合理的博士生导师队伍，在研究生培养中发挥了重要作用。伴随着我国公共管理教育高质量发展的步伐加快，导师队伍的能力提升诉求显得更加紧迫。个别导师的科研项目获取和研究团队建设能力仍需进一步加强，并逐渐培育导师团队的整体能力，强化组织大型科研项目的能力。

六、改进措施

1、改进建议

第一，进一步提升研究生生源质量。在现有申请考核制进一步推进实施的基础上，主动做好做实研究生招生宣传工作，开展双一流大学优秀生源宣讲活动。进一步凝练博士生培养特色和经验，动员博士生导师利用学术会议等各种机会吸引优质研究生生源。

第二，持续优化课程体系，加强研究生培养的过程管理。在现有硕博贯通培养的一级学科培养方案基础上，进一步讨论和修订公共管理博士生人才培养方案，有效提升课程之间的衔接程度，突出公共管理与政策类课程在公共管理博士培养中的基础作用，做优做精方法类课程，特别关注新信息技术挑战带来的方法更新，新增开设大数据分析、人工智能、机器学习等前沿方法课程，提升博士生的知识应用和创新能力。对标培养方案，形成培养合力，强化以提高培养质量为基础的过程管理，在满足博士生毕业和学位论文要求的前提下，提高博士生按期毕业率。

第三，强化导师培训和岗位管理。动员和要求博士生导师参加学校研究生导师培训活动，提升博士生导师的制度和政策知晓度。优化、细化并认真落实《兰州大学学术学位研究生培养工作规定》《兰州大学研究生导师岗位管理办法》《兰州大学研究生导师招生资格年审管理办法》《管理学院学术型研究生招生指标配置办法（试行）》等制度文件，把好导师入口关，严格导师过程管理，通过动态优化提升导师队伍质量。

2、下一步举措和思路

第一，强化立德树人，建设一流导师队伍。以立德树人为根本目标，以思想道德和师德师风为基础，加强导师的科研能力和研究生指导能力建设，努力建设一支作风过硬、业务精湛、为人师表的公共管理研究生导师队伍。

第二，推动研究生学术交流，提高培养质量。从制度建立、资源配置等方面提升公共管理博士生学术交流能力，将参加国际国内学术交流活动纳入到博士生的过程考核环节，鼓励博士生积极主动融入学

科主流和学术共同体，在交流中提升把握和解决关键科学问题的能力，提升研究生的学术鉴别能力，提高研究生的研究思维和能力。

第三，建立研究生课程动态调整和反馈机制。以体现课程竞争力为基本目标，对标国际国内一流公共管理研究生项目培养方案，在保持基本稳定的前提下，建立研究生培养方案的动态调整机制。积极听取研究生导师和研究生关于课程建设的意见和建议，并及时纳入课程体系修订计划。

第四，加强实验室和研究生教育硬件建设。紧跟国内社会科学发展步伐，特别是应对新信息技术挑战，加快建设大数据和计算社会科学实验室，为研究生学习和科研工作的开展建设一流数据环境。加强研究生培养的硬件建设，开设研究生学习空间和科研讨论空间，为研究生健康成长奠定良好物质条件。

第五，持续强化跨学科合作。研究生相关研究选题持续强化与理科、工科、医学等学科的合作，发挥公共管理学科优势，从绩效管理、危机管理、政策分析等角度持续形成与其他学科的深度合作。引导研究生服务国家重大战略和区域经济发展重大问题。